**Конспект урока обществознания, проведенного в 8 классе по теме «Связь поколений».**

**Тема урока. Связь поколений.**

**Цели урока.**

**-** Формирование представлений о том, какое влияние оказывает взаимосвязь поколений на процесс развития общества, о противоречиях, которые присущи этой взаимосвязи;

- Развитие познавательной активности, навыков анализа ситуаций, связанных сданной проблемой, умений грамотно рассуждать, выражая собственное мнение;

- Воспитание чуткого и бережного отношения к возрастным особенностям человека, а также к историческому наследию всех поколений без исключения.

**Оформление урока.** Презентация учителя.

**Эпиграф урока.** Два чувства дивно близки нам -  
 В них обретает сердце пищу -  
 Любовь к родному пепелищу,  
 Любовь к отеческим гробам.  
 А.С. Пушкин.

Что может быть приятнее

старости, окруженной вниманием

юношества.

Цицерон.

**Ход урока**

**1.Орг.момент.**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Блохин Василий Петрович. Я работаю учителем истории и обществознания в средней школе п. Целинный. Я очень рад встрече с вами.

Я к Вам пришел, ребята, на урок,

И вы поймите, это не случайно.

А для того, чтоб вместе с вами смог

Порассуждать о тайнах мирозданья.

**2. Сообщение целей и задач урока.**

- *Ребята, я прошу вас обратить внимание на картинки, которые представлены на слайде. Скажите, что или кто на них изображен?*

*- Что отличает этих людей? (Возраст; то, что родились они в разное время; прожили соответственно разный промежуток своей жизни).*

*-Что их может объединять? (То, что они могут проживать свою жизнь в одно и то же время, а соответственно переживать события, свойственные данной эпохе).*

*- А может ли объединять этих людей то, что они являются представителями одной семьи? ( Не исключено).*

*- Какой вывод можно из этого сделать? (На картинках представлены люди, относящиеся к разным поколениям).*

- Итак, ребята, мы вместе с вами подвели наш разговор к теме нашего урока, которая так и звучит « Связь поколений». И цель нашего занятия это прежде всего формирование представлений о том, какое влияние оказывает взаимосвязь поколений на процесс развития общества, о противоречиях, которые присущи этой взаимосвязи; развитие навыков анализа ситуаций, связанных с данной проблемой, умений грамотно рассуждать, выражая собственное мнение; воспитание чуткого и бережного отношения к возрастным особенностям человека, а также к историческому наследию всех поколений без исключения.

**3. Вступительное слово учителя по теме данного урока.**

- В обществе всегда рядом живут не только разные классы, социальные слои, народы, государства. Рядом живут и два особых мира: мир взрослых и мир детей. Эти миры столь же непохожи друг на друга, сколь и необходимы друг другу. Для взрослых детство – мир воспоминаний, мир сбывшихся или не сбывшихся мечтаний, мир сказок и чудес, который остается с человеком всю жизнь. Для детей мир взрослых – это мир будущего, в нем дети видят то, какими они хотели бы быть или, наоборот, какими им быть не хочется ни при каких обстоятельствах. Как важно этим двум мирам соприкасаться, понимать друг друга, ощущать необходимость одного от другого. Это только кажется, что эти миры разные, на самом деле – они неразрывные части целого. Это и есть связь поколений.

*- Ребята, что же такое поколение? Как вы думаете, какой временной промежуток отделяет одно поколение от другого?*

**Выводы учителя.**

- Под поколением обычно понимают интервал времени между средним возрастом родителей и детей. Древнегреческий историк Геродот полагал, что столетие составляют три человеческих поколения. В настоящее время в нашей стране разница между поколениями составляет 27 лет.

*- Можно ли всех ребят, которые учатся в данной школе отнести к одному поколению? ( Да, так как разница в возрасте составит приблизительно 11 лет).*

- Кроме того, большинство из вас родилось в один и тот же год. То есть таких людей обычно называют одногодками. Но существует новое понятие, с которым может быть кто – то и встречался ранее: возрастная когорта, которая как раз - таки и включает в себя людей, родившихся в одном году. Но понятие поколение шире поскольку включает в себя несколько возрастных когорт*. То есть среди учащихся школы сколько возрастных когорт примерно существует? ( Примерно 11 возрастных когорт).*

**4. Обсуждение проблемы.**

- Каждый человек – современник какой – либо эпохи и сверстник определенного поколения. И самая главная проблема – это проблема взаимоотношений между поколениями, которая, пожалуй, никогда не устареет. Особенность этих отношений в том, что, с одной стороны, они содержат в себе преемственность, а с другой, – потенциальную предпосылку конфликта. В любом обществе, как и в любой семье, в определенный момент вдруг оказывается, что многие вещи по-разному воспринимаются и оцениваются разными поколениями.

**5. Проблема преемственности.**

***-*** *Ребята, а хотелось бы вам что – то изменить в нынешней жизни?*

*- Хотели бы вы жить той жизнью, которой жила к примеру молодежь 80 годов 20 века?*

*- А что бы вы захотели оставить без изменений?*

- Обратите внимание, мы стараемся выбирать все хорошее, а от ненужного пытаемся избавиться. Это и есть одна из проблем, которая связана с преемственностью.

- Представим себе крепостного крестьянина начала 19 – го века, который пахал землю, сеял хлеб, собирал урожай и сравним его с современным хлеборобом. Что изменилось за 200 лет?

Перенимая опыт выращивания хлеба, человек совершенствовал орудия труда, тем самым облегчал для себя этот трудоемкий процесс.

**Выводы учителя.**

-Ученые, исследуя проблему смены поколений, заметили, что преемственность всегда избирательна. Что это значит? Одни знания, нормы, ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, а другие, не соответствующие изменившимся условиям, отвергаются или изменяются. Приведите известные вам примеры из обыденной жизни, подтверждающие этот вывод.

*- Предположим, вы получили задание: написать реферат по обществознанию на определенную тему. Ваши дальнейшие действия? (Интернет- быстро и удобно).*

- А вот буквально несколько лет назад, получив подобное задание, ученик шел в читальный зал библиотеки, где конспектировал статьи, читал книги.

- Или представим себе семью, которая принадлежит к профессиональной династии. Например, учителей, врачей или еще кого-либо. У ребенка, конечно же будет право выбора: идти по стопам родителей или нет. Но как правило профессиональные династии и существуют именно потому, что дети впитывают с молоком матери то, чему в последствии посвятят свою жизнь.

**Выводы учителя.**

Связь и взаимоотношения поколений существуют всегда, преемственность же поколений - это необходимое условие развития общества. Здесь предполагается отрицание всего отжившего, ненужного, удержание и утверждение положительного.

Предметом преемственности являются следующие социальные качества и черты образа жизни: трудолюбие, профессиональное мастерство, общественно-политическая активность, патриотизм, возрастающий уровень образования и культуры личности, нравственность.

**6. Проблема «отцов» и «детей».**

**-**Вам наверняка приходилось не раз слышать подобные высказывания из уст старшего поколения:

**-**...Какая ужасная сегодня молодежь, они ни во что не верят, для них нет ничего святого, они ниспровергают все авторитеты...

И наоборот, из уст молодого поколения:

-…Бабуль, ты ничего не понимаешь в этом. Сейчас это модно. Не оденусь же я как старуха…

- *Скажите, чем это можно объяснить?*

**Выводы учителя.**

   - Проблема «отцов и детей» — это извечная проблема, возникающая перед людьми разных поколений. Каждое поколение живет в свое время. Поэтому у каждого поколения есть своя система взглядов и ценностей, очень важная для него, и эту систему ценностей каждое поколение готово отстаивать. Поэтому и возникает конфликт. Обратите внимание на портреты. *Вам знакомы эти лица?* Наверняка вы помните из биографии и Некрасова, и Тургенева, что и им не удалось избежать противоречий, связанных с конфликтом между сыном и отцом одного и между сыном и матерью другого. Хотя основания для конфликта были и у того и у другого одни и те же. *Так что же стало камнем преткновения «отцов» и «детей»?*

- Крепостное право. Молодое поколение при этом стояло на позиции против всякого деспотизма и порабощения. Это мы наглядно видим, когда читаем произведения этих гениальных людей.

**7. Анализ репродукции картины Рембранта «Блудный сын».**

***-*** *А вот этот сюжет вам знаком?*

-Бесценный памятник всех веков и народов - Библия - приводит нам притчу о блудном сыне. Непочтительный сын, добившись раздела имущества, «расточил имение свое, живя распутно». Испытав голод и унижения, вернулся и испросил у отца своего прощение, сказав: «Отче, я согрешил перед небом и перед тобою и уже не достоин называться сыном». На обиду старшего сына, жившего вместе с отцом достойно, отец отвечает: «Сын мой, ты всегда со мной, и все мое - твое. А о том надо было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропал и нашелся». Именно этот трогательный момент запечатлел в своем шедевре великий Рембрант.

*-Как разрешилась ситуация?* (Благополучно. Отец простил своего сына и возрадовался тому, что он ступил на путь истинный. Тихая радость обретения не только друг друга, но какого- то высшего смысла объединяет старика и настрадавшегося в скитаниях юношу).

**Выводы учителя.**

**-** Жизнь учит юных, а прощение и понимание старшего поколения - залог мира и счастья не только в семье, но и в целом обществе.

**8. Детство – особый период.**

**-** Семья – это определенный маленький мирок, как бы общество в миниатюре. У каждого свои роли, обязанности. Особое место в любой семье отводится воспитанию подрастающего поколения. Именно дети, повзрослев и став на ноги, должны стать опорой состарившимся родителям. В свою очередь, общество ценит и в зависимости от своих возможностей старается защитить детство. Основные принципы, связанные с заботой о детях прописаны в очень важном документе*. Кто назовет – в каком?*

- В конвенции о правах ребенка, в которой прописаны основные права детей. Вот лишь некоторые из них:

-право на социальную защиту - питание, жилище, медицинское обслуживание, образование и т, д.;

- право на защиту государством неполноценных детей;

- право на защиту от всех форм эксплуатации и т. д.

**9. О Великой Отечественной войне.**

- Бывают моменты, когда людей всех поколений без исключения объединяет что-то одно общее. Свежи в памяти недавние трагические события, которые произошли в конце прошлого года и связаны со взрывом «Невского экспресса» и пожаром в ночном клубе города Перми. *Как повлияли эти события на сознание людей?*

**Выводы учителя.**

-Эти трагедии объединили людей всех поколений. Горе, связанное с этими трагедиями, для всех общее. Следует вспомнить подобное в истории нашей страны на примере событий 20 века.

-Великая Отечественная война… И стар, и млад встал на защиту своего Отечества от иноземных захватчиков. Цена победы была слишком велика*. Что же двигало людьми, когда они, не жалея жизней, мужественно шли на врага?*

**Выводы учителя.**

- Они хотели не только изгнать врага со своей земли, но так же мечтали о том, чтобы их дети, внуки, иными словами, будущие поколения, жили в свободном государстве, чтобы они жили под мирным небом и чтобы такое не повторилось никогда. Для нас очень важно сохранить преемственность поколений, чтобы те года, которые отделяют нас от событий Великой Отечественной войны, никаким образом не отражались на нашей исторической памяти. И если мы будем забывать о подвиге нашего народа, о том зле, которое принёс фашизм, о героях, которые его победили, то постепенно будем терять связь поколений, традиции, а значит - терять страну и терять будущее поколений.

- Как видим, ребята, очень много противоречий таится во взаимосвязи поколений и можно много примеров приводить из истории, литературы, повседневной жизни. Но важно во всем этом то, что мы живем в настоящем, а будущее за профессионалами во всем, за людьми знающими и умеющими. Поэтому я предлагаю вам выполнить следующие задания.

**10.Тестирование.**

1. **Соотнесите понятие и определение.**
2. Поколение.
3. Возрастная когорта.
4. Связь поколений.

А. Процесс, обеспечивающий преемственность в развитии человеческого рода.

Б. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей.

В. Совокупность индивидов, принадлежащих по рождению к одному и тому же временному периоду ( месяцу, году).

**II. Верны ли следующие высказывания о преемственности поколений?**

А. Преемственность проявляется в наследовании молодым поколением культуры, созданной предшествующими поколениями.

Б. Преемственность всегда избирательна.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

**III. Ответьте на вопрос, и кратко прокомментируйте: почему вы так**

**думаете?**

Возможна ли гармония в отношениях между поколениями?

**11. Итог урока.**

**-** Так что же необходимо сделать, ребята для того, чтобы при всей неизбежности выше названных проблем, которые существовали, существуют и будут существовать, эти проблемы не были бы столь острыми и разрешались более менее положительно?

- Необходимо учиться строить свои отношения с окружающими людьми на основе сотрудничества, взаимоуступок, впитывая в себя все хорошее и стараясь передать это все хорошее грядущим поколениям. Человек обязан осознать свою ответственность за судьбу последующих поколений.

- Известный французский писатель Андре Моруа писал в свое время : «Зачеркнуть прошлое невозможно, пытайтесь лучше создать настоящее, не отвечайте ненавистью на ненависть, не будьте злопамятны, черствы... Не презирайте мастеров прошлого; если слава их дошла до нашего времени, значит, они это заслужили... Цель не только в том, чтобы преуспеть, добиться «бренных вещей», но в том, чтобы иметь право, заглянув в свою душу при свете совести, убедиться, что сделанным можно гордиться или, по крайней мере, не краснеть за него. Приятно на старости лет пожить в почете, старики немощны и нуждаются в моральной поддержке. Цель жизни не в том, чтобы стяжать себе бессмертную славу. Она в том, чтобы превращать каждый день в маленькую вечность».

**12. Домашнее задание.**

**-**Параграф № 23; вопросы и задания на странице 138 – 139.

**13. Оценки с комментированием.**